
PROPOSITION DE PROJET AUTOUR DE LA MOTRICITÉ

Pensé par Isabelle Mauron, psychomotricienne (psychomot.mauron@gmail.com)

& Emilie vareilles, éducatrice de jeunes enfants (06.03.06.00.74)

Constats

En tant que professionnels de terrain auprès des enfants, nous observons :

- un besoin chez les enfants à être soutenu et **prendre confiance** en leur développement psychomoteur global,
- une inquiétude chez les parents à savoir comment venir étayer les étapes de construction de leur enfant (sur le plan **cognitif, affectif et relationnel**),
- une préoccupation grandissante chez les professeurs des écoles à **détecter d'éventuelles difficultés** dans les apprentissages.

Avec les **constats faits par l'équipe éducative** de l'Ecole Bonneveine 2 Freinet, sur le développement des enfants (*remarque dit lors du débat de la **Semaine sans écrans** - 2019 (initiative de l'équipe éducative) : observation de dessins de bonhommes appauvris au graphisme montrant une conscience corporelle morcelée ou ne correspondant pas à l'âge de référence*) et les **témoignages des familles** (*troubles des apprentissages, dyspraxie, dysgraphisme...repères dans l'espace et le temps, trouble de l'attention, concentration difficile*), un **projet autour de la motricité globale** pourrait venir soutenir le développement global des enfants.

Le passage de la maternelle au CP marque, aux dires des parents (je m'y intègre), un cap avec des attendus notamment en terme d'**écriture et de lecture**, et davantage d'exercices de **motricité fine** et par conséquent de concentration et d'application.

Et nos enfants ont-ils eu des **espaces d'exploration motrice** au niveau de leur corps, « de la tête jusqu'au pieds ». Revivre des temps de découverte et d'exploration spatiale pourraient peut être permettre d'équilibrer les temps de la journée en alternant mouvement et concentration.

Nous proposons de mettre nos compétences au service d'une **prévention personnalisée** au plus près du vécu de l'enfant avec pour **hypothèse de travail**¹ que cela pourrait favoriser ses apprentissages futurs (socialisation, concentration, graphisme, schéma corporel...). Ce programme se veut **novateur**, construit en **concertation** avec le corps enseignant et vouer à fournir des éléments d'**évaluation** (non enfermants) utiles à la compréhension de l'intelligence de l'enfant.

¹ initiative au Québec

SCHEMA CORPOREL - GRAPHISME - LATERALISATION - COORDINATION**Objectifs**

- Proposer aux enfants un espace étayant, pensé et animé par des professionnels expérimentés (à l'école et non en cabinet)
- Sensibiliser les familles et enseignants à la motricité globale et fine (sans stigmatisation et diagnostic)
- Etre force de proposition auprès des enseignants et des familles (boîte à outils pratico-pratique)

Idee

Aménager un espace de motricité ludique animé lors pour permettre aux enfants de s'entraîner (fiches, verbes d'action, matériel)

Exercices de coordination
Latéralisation
Jeux d'équilibre
Attention - orientation
Dynamique de groupe
Gestion du stress
Astuces de relaxation

Conditions favorables

Pendant le temps scolaire 1 journée sur site pour observer 2 groupes

Une classe entre 24 à 30 élèves divisée par groupe de 8 enfants /atelier

2 heures d'ateliers /groupe

Double regard

Recherche- action (forme ? financements ?)

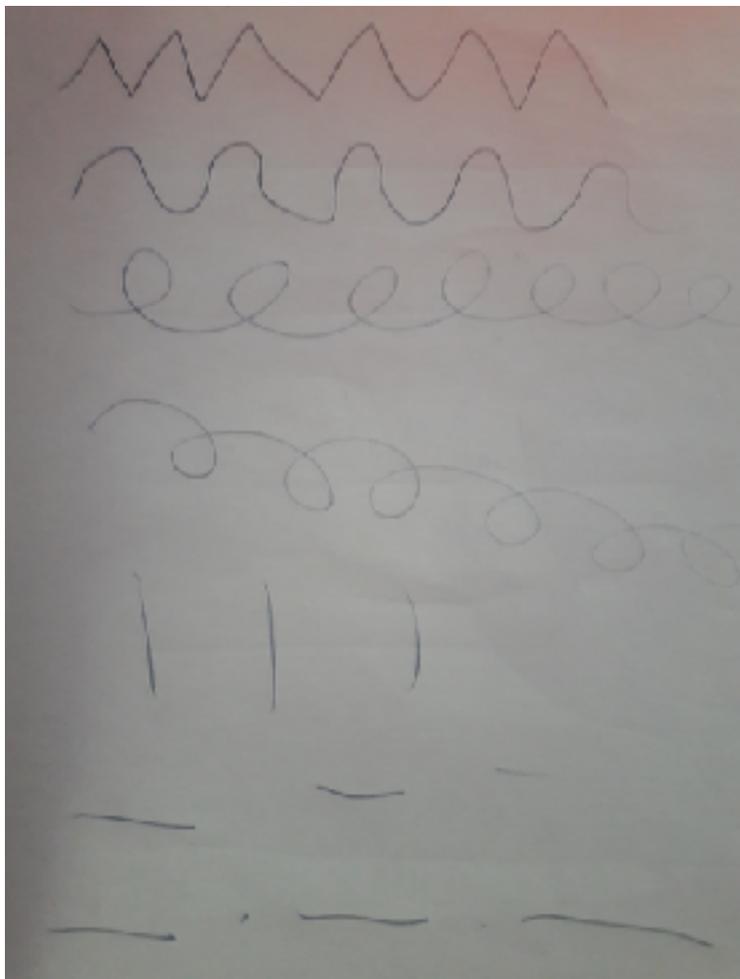
- Sensibiliser les familles à la motricité (questionnaire à remplir avant l'atelier)
 - Connaître envies et attentes des enseignants sur cette thématique (formation pratique)
-

LA MOTRICITÉ

- Prévention d'éventuelles difficultés - Préconisations constructives
- Restitution aux enseignants - aux familles (voir sous quelle forme?)
- Travail en réseau pour orienter si besoin d'observation plus fine
- Évaluer l'impact de ce type de dispositif (grille à co-construire : concentration en classe, repérage dans l'espace, précision, harmonisation des mouvements)

Étapes

- Organiser une rencontre entre l'équipe pédagogique et les intervenants
 - Proposer outils d'observation (bilan psychomoteur simplifié intelligences multiples)
 - Co-construction d'une mallette pédagogique (à destination des enseignants et des familles)
 - Solliciter l'ISRP (ecole de psychomotricité de Marseille), pour recevoir stagiaires psychomotriciens 1ere ou 2de année (convention de stage) - conception outils d'évaluation et rédaction bilans personnalisés
 - Proposer Projet PEA aux élèves (mise en place d'un espace de motricité (fréquence)
 - Lieu gymnase ou salle commune ?
-

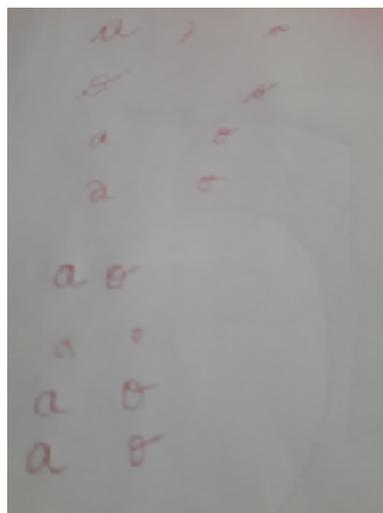


EXEMPLE

FICHE MALETTE PEDAGOGIQUE

Etapes possibles :

Si en tant que parent, nous détectons ou que l'instituteur nous fait remarquer des difficultés (concentration, graphisme, repérage dans l'espace...) Avant tout se faire prescrire un bilan **orthoptiste (yeux)** par son pédiatre pour s'ôter des doutes
Possibilité **bilan postural**, séance



ostéopathie pour permettre à l'enfant d'être dans son axe

Interlocuteur possible : **médecin scolaire ou psychologue** (sur demande de rdv)

Si la difficulté se confirme se renseigner (ex: la dyspraxie : mauvaise coordination des mouvements, explication possible pour un enfant qui est dit « maladroit »)

Un **bilan psychomoteur** coûte en moyenne 150 euros (remboursé en partie par quelques mutuelles)

Si dys... ou troubles : Diagnostic seulement posé par un **neuro pédiatre** car test de Qi en +

Voir prise en charge en CMP (équipe pluridisciplinaire)

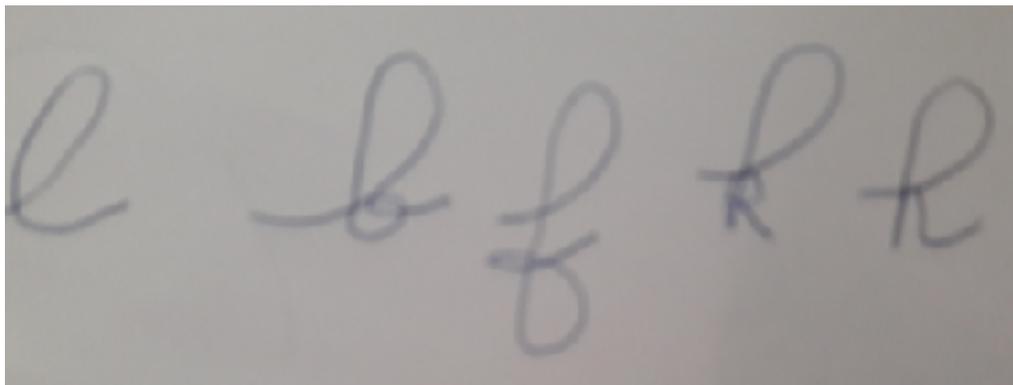
Dossier MDPH compliqué (ex: demander un ordinateur)

Actualité :

Une plateforme (décret datant de ...) mis en place par la Sécurité Sociale va permettre à tous les enfants entre 0 et 6 ans de noter leur passage pour diagnostic d'une difficulté (dépistage troubles autistiques et autres pathologies), les familles disposeront alors d'une enveloppe pour être prioritaires dans les rdv et soins.

Conseils pratiques :

Pour **trouble de la concentration**, être vigilant à masquer ou épurer la chambre de l'enfant



L'idée est de proposer une difficulté à la fois dans les activités. Donner des repères dans l'espace et le temps peut tranquilliser l'enfant.

La **posture** est importante quand on est assis au bureau : avoir les pieds au sol, si besoin coussin (décathlon 25 euros) à picot (aménagement des espaces de classe en ergonomie ballons au poste de travail)

Pour **tenir son crayon**, craies grasses en triangle qui permette à l'enfant de prendre l'habitude de tenir correctement son crayon (position correcte de la main et du poignet qui permettra par la suite que l'enfant ne prenne pas une mauvaise position) accessoire hop toys (catalogue en ligne).

Astuces ludiques :



Cartes à gratter, styler à tenir à 2 doigts

Cartes à poinçonner

Sens des spirales

Tracer des lettres (point de départ, **sens permettant ensuite de lier les lettres entre elles** et ainsi être plus à l'aise pour enchaîner les lettres d'un mot)



Retrouver du plaisir dans le tracé (ex: le squiggle dessin à 2 ou plusieurs) utile notamment pour les enfants ayant des phobies de tracer

La tablette tactile pour tracer les lettres peut être intéressante pour les enfants mais avec un stylet.

Percer des bulles, en tenant des pics à cocktails ou des plumes.

L'idée est de permettre à l'enfant de **muscler son poignet**

S'entraîner à solliciter notre pince avec notre pouce et index (jeu enlever les pinces à linges de plus en plus petites et précises sur le tee shirt des copains)

Bibliographie : RESEAU dys, catalogue HOP TOYS, wesco

Voir DNP (méthode orthophoniste) et Ballet?? Qui associent sons et gestes

BUDGET

Achat de matériel - partenariat ? - valoriser coût réel

Description	Quantité	Prix à l'unité	Coût
Tapis au sol	3		€ 0
Modules de motricité	5		€ 0
Accessoires sensoriels	10		€ 0
Malette pédagogique	1	€ 150	€ 0
Préparation	6 h	€ 30	
Ateliers in situ (2 intervenants)	16 h	€ 120	€ 1 920
Restitution en face à face	4 h	€ 120	€ 480
Rédaction	30 h	€ 10	€
Total			€ 2 400

Un bilan psychomoteur complet en cabinet coûte en moyenne ... euros à un famille.